

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Занинского муниципального района Республики Татарстан
Светлоозерская ООШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
классных
руководителей



Тазов Р.М.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Мухтарова Г.И.
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДНО

Директор школы



Бусев С.Д.
Приказ №86 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внекурчной деятельности

Название курса: «Английский с удовольствием»

Классы: 1-4

Срок реализации программы: 2 года

с.Светлое Озеро, 2023 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности естественнонаучной направленности «Английский с удовольствием».

Основополагающими при проектировании и составлении программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р)

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 №1008)

4. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой Модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года №298н)

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Письмо Министерства Просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

10. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»

11. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)

12. «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые) направлены Республиканским центром внешкольной работы Республики Татарстан, г.Казань, 2017 г.

13. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.04.2020 №4123/20 «О направлении методических рекомендаций по организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в

образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы»

14. Устав МБУДО «Дом детского творчества» Заинского муниципального района
15. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для МБУДО «Дом детского творчества» ЗМР РТ.

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на уроках в рамках учебного материала. Программа дополнительного образования «Занимательный английский» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Эпидемиологическая ситуация

Учитывая эпидемиологическую ситуацию и необходимость адаптации программы к функционированию в условиях дистанционного формата, предполагается создание оперативных приложений к рабочим программам, регулирующих преподавание ряда тем в онлайн режиме в соответствии с законодательными актами.

Организация внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

На среднем этапе обучения подростки проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемым и развитой. В то же время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмету в связи с возрастающей сложностью учебного материала и обще-учебной нагрузкой. Ограниченнное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная программа.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет естественнонаучную направленность. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Методические рекомендации

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровье-сберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Цель: развитие у детей способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира

Задачи:

- формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе,
- приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран,
- воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка,
- развитие творческих способностей учащихся,
- развитие навыков самостоятельной работы,
- формирование здорового образа жизни.

Адресат программы – учащиеся 8-13 лет

Формы организации образовательного процесса – работа объединения проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Срок освоения программы – 2 года

Режим занятий – один раз в неделю по 1 часу

Планируемые результаты.

Коммуникативные умения.

Говорение. Участвовать в элементарных диалогах; Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу. Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ожидаемые результаты работы:

К концу обучения по данной программе

уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

понимать:

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (проведение выходных дней, моды и одежды молодёжи; традиционные национальные праздники, НЛО и освоение космоса, подводный мир и т.д.); овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

Диагностика достижения воспитательных результатов

1. Викторина, тесты.
2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся.
4. Театрализованная инсценировка.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в конференциях, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник работ и результатов обучающихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио включаются фото и видеозображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

Формы аттестации /контроля – Формой подведения итогов считать: выставки на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях.

Оценочные материалы – критерии уровня подготовки учащихся к освоению программы, критерии уровня освоения обучающимися данной программы для итоговой аттестации, критерии качества освоения ребенком художественного и ручного труда

Критерии уровня подготовки учащихся к освоению программы

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<ul style="list-style-type: none">-нет задатков к изучению иностранного языка-отсутствие навыка произвольного внимания-необходимость многократного повторения материала-быстрая утомляемость	<ul style="list-style-type: none">-наличие интереса к обучению при отсутствии специальных способностей-существует первоначальный навык произвольного внимания-постепенное усвоение материала-средняя утомляемость	<ul style="list-style-type: none">-есть задатки к изучению иностранного языка-устойчивый навык произвольного внимания-инициативность, активность в выполнении заданий-работоспособность, увлечённость

Критерии уровня освоения обучающимися данной программы для итоговой аттестации

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<ul style="list-style-type: none">-устойчивая мотивации только в некоторой части занятия-отсутствие увлечённости в выполнении некоторых заданий-отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания-иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми	<ul style="list-style-type: none">-положительная мотивация к занятию вообще-увлечённость при выполнении упражнений-испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий-не активен в работе малых групп-испытывает стеснение при работе в группе с некоторыми детьми	<ul style="list-style-type: none">-устойчивая мотивация именно к художественному творчеству-активность и увлечённость в выполнении заданий-умеет конструктивно работать в малой группе любого состава-творческий подход к выполнению всех упражнений

Критерии качества освоения ребенком программного материала

уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;
- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

понимать:

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении тем ; овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке

Содержание курса внеурочной деятельности

В начале курса обучения проводится вводное занятие в игровой форме с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях учащихся.

Тема 1. Давайте познакомимся! 10 часов

Теория: речевые образцы (What's your name? How are you? My name's... , Fine, thanks etc), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова), числительные от 1 до 10.

Практика: чтение, аудирование, говорение

В рамках данной темы проводится теоретических занятий – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 7 часов

Тема 2. Моя семья 7 часов

Теория: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children

Практика: чтение, аудирование, говорение

В рамках данной темы проводится лекция – 4 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 3 часа

Тема 3. Окружающий нас мир 7 часов

Теория: названия цветов, диких и домашних животных

Практика: чтение, аудирование, говорение

В рамках данной темы проводится лекция – 6 часов, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 1 час

Тема 4. Наше тело 4 часа

Теория: названия частей тела, слова, описывающие внешность, речевые образцы (What do you look like? What does he\she look like?)

Практика: чтение, аудирование, говорение

В рамках данной темы проводится лекция – 5 часов, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 3 час

Тема 5. Одежда. 5 часов

Теория: словапотеме «Одежда» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, etc.), речевыеобразцы (Are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes? What's the matter?

), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, ... etc.)

Практика: чтение, аудирование, говорение

В рамках данной темы проводятся лекции – 4 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 1 часов

Тема 6. Еда 13 часов

Теория: названияблюд (pizza, hamburgers, oranges, ice-cream, Chinesefood, Italianfood,), напитков (tea, coffee, Coca-Cola, beer, wine

Практика: чтение, аудирование, говорение

В рамках данной темы проводится лекция – 8 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, инсценировка – 5 часов

Тема 7. Дом 8 часов

Теория: названия комнат(bedroom, livingroom, diningroom, kitchen, bathroom, toilet) предметов домашнего обихода (ashower, acooker, abed, anarmchair etc.)

Практика: чтение, аудирование, говорение

В рамках данной темы проводится лекция – 5 часов, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, инсценировка – 3 часов

Тема 8. Город и транспорт 7 часов

Теория: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot), названиягородских объектов, видов транспорта,вопросительные слова, указательные местоимения this/ that, личные местоимения в именительном и объектном падеже.

Практика: чтение, аудирование, говорение

В рамках данной темы проводится лекция – 4 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 3 часов

Тема 9. Часы. Времена года 13 часов

Теория: время (часы), времена года, дни недели, месяцы речевые образцы: What time is it?, What is your favourite...?

Практика: чтение, аудирование, говорение

В рамках данной темы проводится лекция – 8 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 5 часов

Тема 10. В школе. 4 часа

Теория: названия школьных предметов и учебных принадлежностей, расписание, распорядок дня, речевые образцы: What do you do...? What is your favourite...?

Практика: чтение, аудирование, говорение

В рамках данной темы проводится лекция – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 1 час

Тема 11. Профессии. 6 часов

Теория: названия профессий, речевые образцы: What are you? What is he/she? What is your profession?

Практика: чтение, аудирование, говорение

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часов

Тема 12. Языки. 4 часа

Теория: названия языков, речевые образцы: Do you speak...? Can you speak...?

Практика: чтение, аудирование, говорение

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 3 часов

Тема 13. Национальность. 4 часа

Теория: национальности, речевые образцы: What is your nationality? Are you...? Is he/she...?

Практика: чтение, аудирование, говорение

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 3 часа

Тема 14. Хобби и увлечения. 4 часа

Теория: лексика по теме спорт и времяпровождение (windsurfing, dancing, ice-hockey, tennis, football, swimming, skiing)

Практика: чтение, аудирование, говорение

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 3 часа

Тема 15. Мой день. 4 часа

Теория: ежедневные занятия (глаголы), устойчивые словосочетания

Практика: чтение, говорение, аудирование

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 3 часа

Тема 16. В магазине 4 часа

Теория: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold – hot), названия магазинов

Практика: чтение, аудирование, говорение

В рамках данной темы проводится лекция – 1 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 3 часа

Тема 17. Свободное время. 4 часа

Теория: лексика по теме «Свободное время»

Практика: чтение, аудирование, говорение

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 3 часа

Тема 18. Приглашения. 4 часа

Теория: речевые образцы по теме «Приглашения»

Практика: чтение, аудирование, говорение

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 3 часа

Содержание учебного плана 2 года обучения

Тема 1. Давайте познакомимся! 9 часов

Теория: речевые образцы (What's your name? How are you? My name's... , Fine, thanks etc), слова, встречающиеся в ежедневном общении (интернациональные слова), числительные от 1 до 1000.

Практика: чтение, аудирование, говорение, письмо

В рамках данной темы проводится теоретических занятий – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов

Тема 2. Моя семья 3 часа

Теория: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children

Практика: чтение, аудирование, говорение, письмо

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 2 часа

Тема 3. Окружающий нас мир 6 часов

Теория: названия диких и домашних животных

Практика: чтение, аудирование, говорение, письмо

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 час

Тема 4. Наше тело 3 часа

Теория: названия частей тела, слова, описывающие внешность, речевые образцы (What do you look like? What does he/she look like?)

Практика: чтение, аудирование, говорение, письмо

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 2 часа

Тема 5. Одежда. 3 часа

Теория: словапотеме «Одежда» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, etc.), речевыеобразцы (Are you wearing? What are your favourite colours? What are your favourite clothes? What's the matter?

), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, ... etc.)

Практика: чтение, аудирование, говорение, письмо

В рамках данной темы проводятся лекции – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 2 часа

Тема 6. Еда 6 часов

Теория: названияблюд (pizza, hamburgers, oranges, ice-cream, Chinesefood, Italianfood,), напитков (tea, coffee, Coca-Cola, beer, wine

Практика: чтение, аудирование, говорение, письмо

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, инсценировка – 4 часа

Тема 7. Дом 6 часов

Теория: названиякомнат(bedroom, livingroom, diningroom, kitchen, bathroom, toilet)предметовдомашнегоВхода (ashower, acooker, abed, anarmchairetc.)

Практика: чтение, аудирование, говорение

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов, инсценировка – 4 часа

Тема 8. Каникулы 6 часов

Теория: глаголы, связанные с времяпрепровождением в летние и зимние каникулы, прошедшее простое время

Практика: чтение, аудирование, говорение, письмо

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часа

Тема 9. Часы. Времена года 5 часов

Теория: время (часы), времена года, дни недели, месяцы речевые образцы: Whattimeisit?, Whatisyourfavourite...?

Практика: чтение, аудирование, говорение, письмо

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часа

Тема 10. В школе. 7 часов

Теория: названияшкольныхпредметов и учебных принадлежностей, расписание, распорядок дня, школы в России и Англии, речевые образцы: Whatdoyoudo...? Whatisyourfavourite...?

Практика: чтение, аудирование, говорение

В рамках данной темы проводится лекция – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часа

Тема 11. Профессии. 9 часов

Теория: названия профессий, лексика, связанная с профессией учителей и врачей, речевые образцы: Whatareyou? What is he/she? What is your profession?

Практика: чтение, аудирование, говорение, письмо

В рамках данной темы проводится лекция – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов

Тема 12. Языки. 4 часа

Теория: названия языков, речевые образцы: Do you speak...? Can you speak...? , условные предложения Итипа

Практика: чтение, аудирование, говорение, письмо

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 3 часа

Тема 13. Национальности. 3 часа

Теория: национальности, речевые образцы: What is your nationality? Are you...? Is he/ she...?

Практика: чтение, аудирование, говорение, письмо

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 2 часа

Тема 14. Мой день. 6 часов

Теория: ежедневные занятия (глаголы) , устойчивые словосочетания, лексика, связанная с работой по дому

Практика: чтение, говорение, аудирование, письмо

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часа

Тема 15. В магазине 3 часа

Теория: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot), названия магазинов

Практика: чтение, аудирование, говорение, письмо

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 2 часа

Тема 16. Свободное время. 12 часов

Теория: лексика по теме «Свободное время», каникулы, конец недели

Практика: чтение, аудирование, говорение, письмо

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часа

Тема 17. День рождения 2 часа

Теория: лексика, связанная с активностями в дни рождения

Практика: чтение, аудирование, говорение, письмо

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 1 час

Тема 18. Праздники 6 часов

Теория: лексика, связанная с праздниками в России и в Великобритании

Практика: чтение, аудирование, говорение, письмо

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 2 часа

Тема 19. Книги и журналы 6 часов

Теория: лексика по теме «Книги и журналы»

Практика: чтение, аудирование, говорение, письмо

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часа

Тема 20. Город и транспорт 15 часов

Теория: лексика по теме «Москва» и «Лондон», село, прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot), названия городских объектов, видов транспорта, вопросительные слова, указательные местоимения this/ that, личные местоимения в именительном и объектном падеже.

Практика: чтение, аудирование, говорение, письмо

В рамках данной темы проводится лекция – 4 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 8 часов

Тема 21. Знаменитые люди 31 час

Теория: лексика по теме «Знаменитые люди», прошедшее простое время

Практика: чтение, аудирование, говорение, письмо

В рамках данной темы проводится лекция – 7 часов, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 14 часов

Список литературы

1. Губарева Т.Ю. Английский язык (стихи, сказки, рассказы)/ «Лист»/Москва/1997
2. Красюк Н.И. Стихи и игры на английском языке/ «Феникс»/2014
3. Лосева С.В. Английский в рифмах/ ТОО «Новина»/Москва/1995
4. Мезенцева М.Е. Английские топики/ «Литера»/Санкт – Петербург/2011
5. Родкина К.А. Стихи и пьесы для детей «Просвещение»/Москва/1989
6. Рымалов Э./Через сказки в английский язык/ «Мнемозина»/Москва/1995
7. Урина.О /Мой первый алфавит /»Просвещение»/Москва/1990
8. Карточки. Раздаточный материал.
9. Словари и наглядные пособия.

Методическое обеспечение программы

- Дидактические игры и задания по указанным темам:
(грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
 - Материалы электронных учебников по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас»
 - Видеопособие «Magic English»
 - Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки
 - Музыкальные аудиозаписи

